



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEst/DSRN

ENSINO SECUNDÁRIO
Ano Letivo 2018/2019

Planificação Anual de GEOGRAFIA A – 10º Ano do CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

Início das atividades letivas : 17 de setembro de 2018

1º Período

Final das atividades letivas: 14 de dezembro de 2018

Módulo 0 - A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO

| CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | CONCEITOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM | ÁREASCOMPETÊNCIA (do Perfil dos alunos) | VALORES (Perfil dos alunos) | Aulas de 50 ´ |
|--|--|---|---|--|---|------------------|
| 0.1-Posição e constituição do território nacional 0.2-Portugal na Europa e no Mundo | ◆ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. | Localização, Escalas Distrito, Concelho Freguesia NUT Região Autónoma Território Cidadania Espaço Lusófono União Europeia Mercado Comum Moeda Única Tratado Maastricht. | 1. Elaboração de mapas mentais e esboços cartográficos do território português (espaço terrestre e marítimo e diferentes unidades territoriais) – para localização, identificação dos seus limites, pontos extremos e unidades territoriais. 2. Trabalho de grupo sobre os espaços internacionais em que Portugal se insere: <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, • Elaboração de apresentação em PowerPoint • Apresentação e debate na turma | A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade e estética artística | 1. Responsabilidade e integridade 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação | 16 |

Módulo I - A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS

| CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | CONCEITOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM | ÁREASCOMPETÊNCIA (do Perfil dos alunos) | VALORES (Perfil dos alunos) | Aulas de 50 ´ |
|---|--|---|--|--|---|------------------|
| 1.1-A população: evolução e diferenças regionais <ul style="list-style-type: none"> • A evolução da população desde meados século XX • Estruturas e comportamentos sociodemográficos | ◆ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões ◆ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. | Crescimento natural Saldo migratório Taxas de: - natalidade - mortalidade - mortalidade Infantil Esperança Média de vida Crescimento efetivo Estrutura etária | 1. Trabalho de pares: <ul style="list-style-type: none"> • Recolha, por cada par, de dados estatísticos no site do INE, relativos a um ou dois indicadores demográficos em estudo. • Elaboração de gráficos e mapas • Exploração no grupo turma dos mapas e gráficos elaborados pelos alunos, comparando-os com os do manual. 2. Recolha individual de notícias e dados | A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade e estética artística | 1. Responsabilidade e integridade 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação | |

Planificação Anual da disciplina de GEOGRAFIA A – 10º Anos –2018-2019 – Página 1 de 6

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções | <ul style="list-style-type: none"> Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos | Índices de: - renovação de gerações - fecundidade - dependência de idosos - dependência de jovens Nível de qualificação profissional, Estrutura ativa Taxa Desemprego Tipos de emprego Taxa alfabetização | sobre os problemas demográficos e exemplos de medidas para os combater, para leitura e debate na aula. 3. Elaboração, no grupo turma, de um friso cronológico sobre as migrações em Portugal e suas características e consequências sociais e demográficas. 4. Organização de um colóquio sobre a demografia portuguesa, para sensibilizar a comunidade educativa sobre a necessidade do rejuvenescimento e o papel que a imigração pode desempenhar. | | | 18 |
| 1.2-Adistribuição da população portuguesa <ul style="list-style-type: none"> Condicionantes Possíveis soluções | <ul style="list-style-type: none"> Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. | Desenvolvimento sustentável Qualidade de vida. Êxodo rural Assimetrias regionais Capacidade de carga humana Despovoamento Litoralização Bipolarização | 1. Trabalho de grupo - comparação de duas NUTS III, uma do interior e outra do litoral: <ul style="list-style-type: none"> Recolha de dados sobre densidade populacional, comportamentos demográficos, atividades económicas dominantes. Caracterização do relevo, clima e qualidade dos solos. Caracterização das redes de transporte e telecomunicação. Apresentação à turma Sistematização das conclusões. | | | 18 |

Módulo II - OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E ESPAÇOS (...)

| CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | CONCEITOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM | ÁREASCOMPETÊNCIA (do Perfil dos alunos) | VALORES (Perfil dos alunos) | Aulas de 50 ´ |
|----------------------------|---|-----------------|--|--|---------------------------------|------------------|
| 2.1-Os recursos do subsolo | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a distribuição dos | Jazida, Unidade | 1. Trabalho de grupo – caracterização dos recursos do subsolo (cada grupo trabalha | | 1.Responsabilidade | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Diversidade e distribuição dos recursos minerais ◆ Os recursos energéticos ◆ Problemas e potencialidades dos recursos do subsolo | <p>principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. ◆ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. | <p>geomorfológica, Águas minerais, Águas termais, Recurso renovável Recurso não renovável, Combustíveis fósseis, Energia geotérmica, Minerais: -energético, -metálico - não metálico</p> <p>Rochas: -industriais -ornamentais Turismo termal.</p> | <p>um recurso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados, informação científica, notícias e fotografias; • Elaboração de mapas, gráficos e quadro. • Análise dos mapas, gráficos e quadros. • Organização dos materiais elaborados numa apresentação em PowerPoint • Apresentação à turma. • Organização de um debate sobre a prospeção de petróleo em Portugal vs aposta nas energias renováveis. | <p>A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade e estética artística</p> | <p>e integridade 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação</p> | <p>28 80</p> |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|

Início: 3 de Janeiro de 2019; Interrupção de Carnaval: dias 4, 5 e 6 de março

2º Período

Final: 5 de abril de 2019

Módulo II - OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E ESPAÇOS (...)

| CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | CONCEITOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM | ÁREAS COMPETÊNCIA (do Perfil dos alunos) | VALORES (Perfil dos alunos) | Aulas de 50´ |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|
| <p>2.2-A radiação solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variabilidade da radiação solar • Variação da temperatura • Valorização económica da radiação solar | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. ◆ Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar | <p>Albedo Insolação Temperatura média Isotérmica Amplitude térmica Regime térmico, Encosta soalheira</p> | <p>1. Trabalho de pares - Exploração do site do Instituto Português do Mar e da Atmosfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos desta unidade. • Recolha de dados relativos a temperatura média mensal e insolação estações meteorológicas com localização geográfica oposta (norte e sul ou interior e litoral). | <p>A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>1. Responsabilidade e integridade 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação</p> | |

Planificação Anual da disciplina de GEOGRAFIA A – 10º Anos – 2018-2019 – Página 3 de 6

| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | Encosta umbria Turismo balnear | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de gráficos da variação da temperatura média mensal e da insolação. • Apresentação e análise na turma • Síntese das conclusões. <p>2. Debate, na turma, sobre as potencialidades económicas da energia solar (aproveitamento térmico e energético e turismo)</p> | H. Sensibilidade e estética artística | | 30 |
|---|--|--|---|--|---|-----------------|
| CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | CONCEITOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM | ÁREAS COMPETÊNCIA (do Perfil dos alunos) | VALORES (Perfil dos alunos) | Aulas de 50´ |
| 2.3-Os recursos hídricos <ul style="list-style-type: none"> • A especificidade do clima português • As disponibilidades hídricas • Gestão e valorização dos recursos hídricos | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. ◆ Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. ◆ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação | Massa de ar, Isóbara Depressão barométrica Anticiclone, Ciclone Situação meteorológica Relevo concordante Barreira condensação Precipitação: -convectiva -frontal -orográfica Perturbação polar Período seco estival Balanço hídrico Evapotranspiração (potencial e real) Recurso hídrico Rede hidrográfica Bacia hidrográfica Escorrência Infiltração Toalha freática Permeabilidade Aquífero Produtividade aquífera Água residual | <ol style="list-style-type: none"> Trabalho de grupo - Exploração de sites do Instituto Português do Mar e da Atmosfera, do Instituto Nacional da Água e da Agência Portuguesa do Ambiente (APA): <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos da unidade. • Recolha de dados relativos precipitação, caudal dos principais rios e principais características e riscos das bacias hidrográficas. • Elaboração de gráficos, quadros e mapas. • Apresentação e análise na turma • Síntese das conclusões. Elaboração de um mapa de parede, para exposição na escola, com: <ul style="list-style-type: none"> • Localização das centrais hidroelétricas e dos parques eólicos, para exposição na escola. • Fotografias • Pequenos textos com as potencialidades do aproveitamento da energia hídrica e | A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade e estética artística | 1. Responsabilidade e integridade 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação | 46 76 |

Planificação Anual da disciplina de GEOGRAFIA A – 10º Anos – 2018-2019 – Página 4 de 6

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ◆ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. | <p>Tipos de pesca Quotas de pesca, Upwelling Aquicultura OrdenamentodaOrla Costeira.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● O mapa pode ser exposto na sala de aula e/ou noutro local comum da escola. | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|