



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN

ENSINO SECUNDÁRIO

Planificação Anual detalhada da disciplina de GEOGRAFIA C – 12º Ano do CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

Início das actividades letivas: 17 de Setembro de 2018

1º Período – Ano Letivo 2018-2019

Final das actividades letivas: 14 de Dezembro de 2018

Conteúdos	Estratégias/ Recursos	Objectivos	Avaliação
Tema I : O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO			
1-Introdução ao mundo globalizado 1.1- Mundialização e Globalização: manifestações e processos 1.2-A relação Local/Global	-Observação direta e indireta; -Expressão oral e escrita; -Diálogo vertical e horizontal; -Leitura e interpretação de documentos geográficos; -Identificação de problemas; -Formulação de hipóteses; -Elaboração de esquemas de síntese; -Manual adotado; - Caderno de actividades; -Fichas de trabalho; -Computador/internet; -Videoprojetor; -Filmes; -Mapas; -Dados estatísticos;	- Distinguir mundialização de globalização; - Identificar os suportes da globalização; -Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais; - Compreender a nova relação dialética entre o global e o local; - Compreender o papel dos principais atores da mundialização;	Teste diagnóstico - Realização de fichas de trabalho e registo dos resultados - Teste de avaliação sumativa - Avaliação no domínio das atitudes e valores
Tema II – UM MUNDO POLICÊNTRICO			
1.Antecedentes Geopolíticos e Geoestratégicos 1.1.O pós-II Guerra Mundial e a definição da Nova Ordem Económica Mundial 1.2.Características Político-económicas nas últimas décadas do século	-Observação direta e indireta; -Expressão oral e escrita; -Diálogo vertical e horizontal; -Leitura e interpretação de documentos geográficos; -Identificação de problemas; -Formulação de hipóteses;	-Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial; -Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial; -Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria; -Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;	Realização de fichas de trabalho e registo dos resultados -Teste de avaliação sumativa - Realização de trabalhos de pares -Avaliação no domínio das atitudes e



<p>XX 1.3.O esboçar de uma Nova Ordem Mundial</p> <p>2. A emergência de novos centros de poder</p> <p>2.1. Um novo mapa político</p> <p>2.2. O papel das organizações internacionais</p> <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<p>-Elaboração de esquemas de síntese;</p> <p>-Manual adotado;</p> <p>- Caderno de atividades;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Computador/internet;</p> <p>-Videoprojetor;</p> <p>-Filmes;</p> <p>-Mapas;</p> <p>-Dados estatísticos;</p>	<p>-Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos NPI;</p> <p>-Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</p> <p>-Reconhecer a importância da cooperação Norte/Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional;</p> <p>-Debater o reforço do papel da Europa na cena Internacional.</p> <p>-Analisar criticamente o papel das organizações formais supranacionais;</p> <p>-Debater a importância da atuação das organizações informais;</p> <p>-Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</p> <p>-Reconhecer os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais;</p>	<p>valores</p> <p>Aulas para apresentação, avaliações e autoavaliação</p>	
---	---	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN

ENSINO SECUNDÁRIO

Planificação Anual detalhada da disciplina de GEOGRAFIA C – 12º Ano do CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES


Início: 03 de Janeiro de 2019; Interrupção de Carnaval: dias 4,5,6 de Março

2º Período – Ano Letivo 2018-2019

Final: 7 de Abril de 2019

Conteúdos conceptuais	Estratégias Recursos	Recordar e/ou enfatizar	conceitos, palavras-chave
Tema III - UM MUNDO FRAGMENTADO			
1. Espaço de fluxos e atores mundiais 1.1. Fluxos migratórios 1.2. Fluxos de bens e serviços 1.3. Fluxos de informação 1.4. A globalização financeira: fluxos e tendências 2. Espaços motores de fluxos mundiais 2.1. As cidades globais 2.2. As macrorregiões	-Observação direta e indireta; -Expressão oral e escrita; -Diálogo vertical e horizontal; -Leitura e interpretação de documentos geográficos; -Identificação de problemas; -Formulação de hipóteses; -Elaboração de esquemas de síntese; -Manual adotado; - Caderno de atividades; -Fichas de trabalho; -Mapas; -Dados estatísticos;	-Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; -Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; -Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial; -Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, as macrorregiões;	-Realização de fichas de trabalho e registo dos resultados -Teste de avaliação sumativa - Realização de trabalhos de pares -Avaliação no domínio das atitudes e valores
Tema IV - UM MUNDO DE CONTRASTES			
1. Um mundo superpovoado? 1.1. Estabilização da população no Norte		- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;	

<p>1.2. Crescimento acelerado da população no Sul.</p> <p>1.3. População e recursos naturais.</p>		<p>-Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;</p> <p>- Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais</p>	<p>Aulas para apresentação, avaliações e autoavaliação</p>	
---	--	--	--	--

	<p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO</p> <p>COD. 153000 DGEstE/DSRN</p> <p>ENSINO SECUNDÁRIO</p> <p><u>Planificação Anual detalhada da disciplina de GEOGRAFIA C – 12º Ano</u> do CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES</p>
---	--


Início: 23 de Abril de 2018

3º Período – Ano Letivo 2018-2019

Final: 05 de Junho de 2019

Conteúdos conceptuais	Estratégias Recursos	Recordar e/ou enfatizar	conceitos, palavras-chave	
Tema IV – UM MUNDO DE CONTRASTES (cont.)				
<p>2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?</p> <p>2.1. Emprego e exclusão social</p> <p>2.2. Fome e má nutrição</p> <p>2.3. Pobreza e saúde</p> <p>3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p> <p>3.1. Questões ambientais</p>	<p>-Observação direta e indireta;</p> <p>-Expressão oral e escrita;</p> <p>-Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>-Leitura e interpretação de documentos geográficos;</p> <p>-Identificação de problemas;</p> <p>-Formulação de hipóteses;</p>	<p>-Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres.</p> <p>-Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;</p> <p>- Explicar as situações de má nutrição da população mundial;</p> <p>- Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;</p>	<p>-Realização de fichas de trabalho e registo dos resultados</p> <p>-Teste de avaliação sumativa</p> <p>- Realização de trabalhos de pares - Avaliação no domínio das atitudes e valores</p>	

<p>globais e internacionais</p> <p>3.2. Rumo ao desenvolvimento sustentável</p> <p>3.3. A sustentabilidade do ambiente urbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de esquemas de síntese; -Manual adotado; - Caderno de atividades; -Fichas de trabalho; -Mapas; -Dados estatísticos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; -Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução de problemas ambientais globais; -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional para a resolução de problemas globais; -Relacionar os diferentes impactes provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países; -Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas 	<p>Aulas para apresentação, avaliações e autoavaliação</p>	
---	--	---	--	--

	<p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO</p> <p>COD. 153000 DGEstE/DSRN</p> <p>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO- GEOGRAFIA A- 11º Ano- Ano Letivo 2014/2017</p>
---	---

Domínios de Aprendizagem	Peso atribuído		Instrumentos Modalidades de avaliação
	Parcial	Total	

<p>Específicos e transversais à disciplina (TIC, EDC e LP)</p>	<p>1-Saber da importância da conciliação entre o crescimento económico e a qualidade de vida (na preservação e valorização do património natural e cultural) das regiões;</p> <p>2-Identificar e relacionar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico (desordenamento, conflitos no uso e gestão de recursos do espaço,...) com o desenvolvimento desigual, a nível local e/ou regional;</p> <p>3-Saber da capacidade de transformação da organização espacial pelo desenvolvimento científico e tecnológico (potencialidades e limitações das N. T. da Informação);</p> <p>4-Descrever e interpretar situações geográficas, utilizando corretamente os conceitos geográficos;</p> <p>5-Usar os métodos indutivo e dedutivo na análise de documentos, fenómenos e problemas geográficos;</p> <p>6-Sistematizar e organizando dados, na procura de explicações p/a organização do território;</p> <p>7-Compreender diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, conforme a escala de análise;</p> <p>8-Compreender a estruturação do território nacional, em diferentes escalas de análise, tal como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.</p> <p>09-Usa corretamente a língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento</p> <p>10-Mobiliza saberes tecnológicos para compreender/expressar a realidade</p> <p>11-Coopera na realização de projetos e tarefas comuns</p>	<p>90%</p>		<p>Questões Orais na Aula;</p> <p>Fichas Formativas: - na aula; -e para casa.</p> <p>Testes de Avaliação</p>
<p>Atitudinais</p>	<p>1.Responsabilidade e Cumprimento de tarefas</p> <p>2.Autonomia e Comportamento na aula</p>	<p>5%</p> <p>5%</p>	<p>10%</p>	