



Planificação Anual Geografia 7.º ano

Tema – A Terra: Estudos e Representações

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	ACPA
Descrição da Paisagem	O que é a Geografia? Como investigar em Geografia? Conhecer a superfície terrestre Elementos que constituem a paisagem Paisagens naturais e humanizadas Diferentes paisagens no mundo	Observação (direta e indireta) Paisagem Esboço de paisagem Elementos da paisagem Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagem	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. (Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.; CN; EV) Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações.	Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Manual e-Manual Caderno de atividades Bloco de fichas Globos	Modalidades: – Diagnóstica – Formativa – Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)	A B C D E F G H
	Mapas como forma de representar a superfície terrestre	Mapa Globo Fotografia aérea Imagem de satélite Mapa mental Esboços cartográficos Itinerário Sistemas de Informação Geográfica (SIG) Planta Planisfério Mapas topográficos Mapas hipsométricos Escala	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (Interdisciplinaridade com TIC) Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (Interdisciplinaridade com: Hist.; TIC) Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). (Interdisciplinaridade com EV) Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (Interdisciplinaridade com EV)	Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. Construção de uma rosa dos ventos. Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).	Mapas Apresentações e animações Imagens diversificadas Bússolas GPS Telemóvel e/ou tablet Computador Projektor Internet Software específico da disciplina	– Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos – Trabalhos de casa – Ficha de trabalho – Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros – Trabalhos individuais e/ou de grupo – Apresentações orais	

Tema – A Terra: Estudos e Representações

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	ACPA
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre			<p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. <i>(Interdisciplinaridade com Mat.)</i></p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos Fichas de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Questões de aula Registos de desempenho em plataformas digitais (<i>Kahoot, Socrative, Moodle...</i>) 	
	<p>Formas de localização</p> <p>Localização relativa</p> <p>Formas de orientação</p> <p>Localização relativa da Europa</p> <p>Localização relativa de Portugal</p> <p>Nomenclatura das unidades territoriais</p> <p>Localização absoluta</p>	<p>Localização relativa</p> <p>Rosa dos ventos</p> <p>Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia)</p> <p>Localização absoluta</p> <p>Elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério)</p> <p>Informação georreferenciada</p>	<p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. <i>(Interdisciplinaridade com Port.)</i></p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. <i>(Interdisciplinaridade com Mat.)</i></p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. <i>(Interdisciplinaridade com TIC)</i></p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Seleção de informação geográfica pertinente. Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. 		<ul style="list-style-type: none"> Portfólio Glossário Debates Fichas de avaliação 	

Tema – A Terra: Estudos e Representações

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais		Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	ACPA
			Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões)	Atitudes (Comunicar e participar)				
A descoberta do mundo	Descobririndo a Europa							
	Espaços geográficos da Europa							
	Microestados da Europa							
	Europa física							
	Construção da União Europeia							
	Objetivos da União Europeia							
	Descobririndo a América							
	Descobririndo a África							
	Descobririndo a Ásia							
	Descobririndo a Oceânia							
Descobririndo a Antártida								

Projeto NORTE-08-5266-FSE-000009 cofinanciado por:







UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano - Av. Camilo 4300-096 - Porto
Telef. 225371838 - Tlm. 938368852 - Fax 225365502
Email: secretaria@esah.org



Tema – Meio Natural

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	ACPA
O Clima e Formações Vegetais	Estado de tempo e clima	Clima Estado do tempo Elementos do clima (temperatura, precipitação) Zonas climáticas (fria, temperada e quente) Biomas (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude)	Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). <i>(Interdisciplinaridade com CN)</i>	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração e manipulação de informação/dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. Exploração de animações e apresentações. Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Manual e-Manual Caderno de atividades Bloco de fichas Globos Mapas Apresentações e animações Imagens diversificadas Telemóvel e/ou tablet Computador Projetor	Modalidades: – Diagnóstica – Formativa – Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação). Instrumentos de avaliação: – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos – Trabalhos de casa – Ficha de trabalho – Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre	      
	Relevo	Relevo mundial Evolução do relevo Altitude Diferentes formas de relevo Relevo de Portugal Construção de um perfil topográfico	Mapa hipsométrico Profundidade Altitude Formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale) Declive	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas. Questionamento sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.		

Tema – Meio Natural

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais		Recursos/Materiais	Avaliação	ACPA	
			Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões)	Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)				Atitudes (Comunicar e participar)
Dinâmica de uma bacia hidrográfica	Rede hidrográfica mundial	Curva de nível Perfil topográfico	Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.		Internet	outros		
	Dinâmica de uma bacia hidrográfica	Cursos de água (rio, nascente, foz, afluente)	Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.		Software específico da disciplina	– Trabalhos individuais e/ou de grupo		
	As três secções dos rios	Caudal (estiagem e ecológico)	Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)		Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos	– Apresentações orais		
	Formas de relevo fluvial	Erosão fluvial	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.		Fichas de avaliação	– Questões de aula		
	Regimes fluviais	Planície aluvial	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)			– Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Moodle, ...)		
	Rede hidrográfica	Vertente	Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (Interdisciplinaridade com: Port.; TIC)			– Portfólio		
	Bacias hidrográficas de Portugal	Formas de relevo fluvio-marinhas: estuário e delta				– Glossário		
	Gestão das bacias hidrográficas	Leito (estiagem e inundação)				– Debates		
		Bacia hidrográfica de Portugal	Rede hidrográfica				– Fichas de Avaliação	
		Rede hidrográfica	Rede hidrográfica					
Dinâmica do litoral	Relevo do litoral	Toalha freática/aquifera						
	Formas do litoral	Litoral						
	Acidentes do litoral	Plataforma de abrasão						
	Ocupação do litoral	Plataforma continental						
	Acidentes do litoral português	Abrasão marinha						
		Arriba (morta e viva)						
		Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.						

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

Projeto NORTE-08-5266-FSE-000009 cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano - Av. Camilo 4300-096 - Porto
Telef. 225371838 - Tlm. 938368852 - Fax 225365502
Email: secretaria@esah.org

