



Ano Letivo 2018/2019

Grupo 420.Geografia

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA 8º Ano

1º Período (2018): de 17 de setembro a 14 de Dezembro

OBJETIVOS e Competências	DOMÍNIO e Conteúdos	RECURSOS	ESTRATÉGIAS e Atividades	AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none">1. Observar e descrever imagens de áreas de diferente densidade populacional para as localizar a nível mundial.2. Calcular a densidade populacional de diferentes países para identificar áreas de diferente concentração humana.3. Questionar as razões pelas quais existem áreas mundiais de diferente densidade populacional, através da observação de mapas e imagens.4. Localizar e explicar as áreas de maior e menor densidade populacional do mundo, através de mapas e imagens.5. Tratar gráfica e cartograficamente variáveis demográficas (população absoluta e relativa, taxa de crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade) para comparar ritmos de evolução da população6. Construir e interpretar gráficos relativos à estrutura etária – pirâmides etárias.7. Realizar sínteses de análise da estrutura etária para aplicação da linguagem geográfica e uso da língua portuguesa.8. Debater os problemas relacionados com as diferentes estruturas etárias para a consciencialização de problemas sociais e económicos.9. Estudar os diferentes tipos de migrações para relacionar com as diferentes deslocamentos da população.10. Construir e interpretar mapas e gráficos para identificar os grandes fluxos migratórios, evidenciando as áreas de partida e de chegada.11. Realizar estudos para identificar causas da tomada de decisão dos migrantes, a partir das características das áreas de partida e de chegada.12. Demonstrar relações de causa-efeito nas áreas de partida e chegada da população.	<p>III População e Povoamento</p> <p>1 A População</p> <ol style="list-style-type: none">1.1-Distribuição da população mundial: áreas atrativas e repulsivas1.2-Fatores responsáveis pela distribuição da população1.3-Os Vazios Humanos:<ul style="list-style-type: none">-Regiões Polares e Subpolares-Grandes Desertos Quentes-Florestas Equatoriais-Grandes Cordilheiras Montanhosas1.4-Focos Populacionais:<ul style="list-style-type: none">Principais e Secundários1.5-Fatores explicativos para a diferente distribuição1.6 Evolução da população mundial.1.7 Indicadores demográficos1.8 Crescimento da população mundial:<ul style="list-style-type: none">- Diferentes ritmos de crescimento.-Comportamentos demográficos.1.9 Estrutura etária da população:<ul style="list-style-type: none">-Problemas demográficos-Políticas demográficas <p>2 Mobilidade da população</p> <ol style="list-style-type: none">2.1-Tipos de migrações2.2- Fluxos migratórios2.3-Causas e consequências das migrações.	<p>Manual interativo</p> <p>Mapas de diferentes escalas</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotografias</p> <p>Computador</p> <p>Documentários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Revistas Jornais</p> <p>Video/ Dvd's Internet</p> <p>Papel milimétrico</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Leitura e interpretação de documentos geográficos</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Pesquisa cartográfica / atlas</p> <p>Diálogo orientado professora e alunos</p> <p>Observação direta e indireta (mapas, fotografias imagens) para identificar os elementos que constituem uma bacia hidrográfica</p> <p>Exploração de imagens/ DVD's</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliação diagnóstica2. Grelhas de observação/avaliação atitudinal dos alunos:<ul style="list-style-type: none">-participação oral-trabalhos de casa-caderno diário-fichas de trabalho:<ul style="list-style-type: none">- individual- em grupo3. Teste de Etapa4. Avaliação formativa5. Avaliação sumativa



Ano Letivo 2018/2019

Grupo 420.Geografia

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA

8ºAno

2ºPeríodo (2019): de 3 de janeiro a 5 de abril(Interrupção Carnaval:4, 5 e 6 de março)

OBJETIVOS e Competências	DOMÍNIOSe Conteúdos	RECURSOS	ESTRATÉGIAS e Atividades	AVALIAÇÃO	
<p>1.Conhecer os principais fatores do surgimento e crescimento das cidades</p> <p>2.Conhecer a localização das principais aglomerações urbanas.</p> <p>3.Comparar modos de vida da população urbana e rural.</p> <p>4.Saber como se organizam as áreas urbanas.</p> <p>5.Conhecer impactes ambientais e sociais do crescimento das áreas urbanas.</p> <p>6.Apontar soluções possíveis para uma melhoria das condições de vida urbana.</p> <p>7.Conhecer fatores de identidade cultural.</p> <p>8.Descrever algumas culturas.</p> <p>9.Descrever as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</p> <p>10.Apontar a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas, mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios.</p> <p>11. Distinguir recursos renováveis e não renováveis.</p> <p>12. Os impactos do uso dos recursos não renováveis.</p> <p>13. As energias alternativas – vantagens da sua utilização.</p> <p>1. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</p> <p>2. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a prática agrícola.</p> <p>3. Distinguir: agricultura intensiva de extensiva; policultura de monocultura; cultura de regadio e de sequeiro; rendimento de produtividade; agricultura tradicional (subsistência) de agricultura moderna (mercado).</p> <p>4. Identificar regiões onde predomine cada tipo de agricultura.</p> <p>5. Relacionar o rendimento e a produtividade com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>6. Explicar as consequências da agricultura tradicional e moderna.</p> <p>7. Identificar e caracterizar as diferentes formas da agricultura sustentável.</p> <p>8. Distinguir criação de gado em regime intensivo e extensivo, identificando as suas vantagens e inconvenientes.</p>	<p>3 Cidades: principais áreas de fixação humana</p> <p>3.1 Urbanização e ruralidade</p> <p>3.2 Estrutura das áreas urbanas</p> <p>3.3 Modos de vida em meio urbano e em meio rural</p> <p>4 Diversidade cultural</p> <p>- Fatores de identidade e de diferenciação das populações</p> <p>5 Recursos naturais</p> <p>- Recursos renováveis e não renováveis</p> <p>- Identificar os problemas resultantes da utilização dos recursos não renováveis</p> <p>- Reconhecer as energias alternativas e as suas vantagens</p> <p>6 A Agricultura</p> <p>- Fatores condicionantes; sistemas e técnicas</p> <p>- Agricultura tradicional e moderna</p> <p>- Impactes da agricultura</p> <p>- Agricultura sustentável</p> <p>- A pecuária</p>	<p>Manual interativo</p> <p>Mapas de diferentes escalas</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotografias</p> <p>Computador</p> <p>Documentários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Revistas</p> <p>Jornais</p> <p>Video/ Dvd's</p> <p>Internet</p> <p>Papel milimétrico</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Leitura e interpretação de documentos geográficos.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p> <p>Pesquisa cartográfica / atlas.</p> <p>Diálogo orientado professora e alunos.</p> <p>Observação direta e indireta (mapas, fotografias imagens) para identificar os elementos que constituem uma bacia hidrográfica.</p> <p>Exploração de imagens/ DVD's</p>	<p>1.Avaliação diagnóstica</p> <p>2.Grelhas de observação/avaliação atitudinal dos alunos:</p> <p>a-participação oral</p> <p>b-trabalhos de casa</p> <p>c-caderno diário</p> <p>d- fichas de trabalho:</p> <p>- individual;</p> <p>-de grupo</p> <p>3.Teste de Etapa</p> <p>4.Avaliação formativa</p> <p>5.Avaliação sumativa</p>	



Ano Letivo 2018/2019

Grupo 420.Geografia

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA 8º Ano

3º Período (2019): - de 23 de abril a 14 de junho

OBJETIVOS e Competências	DOMÍNIOS e Conteúdos	RECURSOS	ESTRATÉGIAS e Atividades	AValiação
<p>9. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos.</p> <p>10. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>11. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude e zona abissal.</p> <p>12. Localizar as principais áreas de pesca no mundo e as espécies mais capturadas.</p> <p>13. Distinguir os diferentes tipos de pesca.</p> <p>14. Discutir os impactos da atividade piscatória industrial.</p> <p>15. Identificar soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</p> <p>16. Definir aquacultura.</p> <p>17. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.</p> <p>18. Caracterizar a pesca em Portugal e a sua ZEE.</p> <p>1. Descrever a evolução da indústria.</p> <p>2. Identificar os fatores de localização industrial.</p> <p>3. Identificar os diferentes tipos de indústria.</p> <p>4. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>5. Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial.</p> <p>6. Referir soluções para os problemas identificados.</p> <p>1. Mencionar e distinguir os principais tipos de serviços.</p> <p>2. Discutir a importância dos serviços na atualidade.</p> <p>3. Identificar e caracterizar as diferentes formas de turismo.</p> <p>4. Explicar o aumento da atividade turística.</p> <p>5. Discutir os principais impactos do turismo.</p> <p>6. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.</p>	<p>7 A Pesca</p> <p>- Tipos de pesca e aquicultura</p> <p>- Principais áreas pesqueiras e aquícolas - Impactos da pesca e da aquicultura</p> <p>8 A Indústria</p> <p>- Evolução e fatores de localização da indústria</p> <p>- As grandes regiões industriais</p> <p>- Impactos da atividade industrial</p> <p>9 Os serviços e o turismo</p> <p>- Diferentes tipos de serviços</p> <p>- O turismo no mundo</p> <p>- Impactos da atividade turística</p>	<p>Manual interativo</p> <p>Mapas de diferentes escalas</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotografias</p> <p>Computador</p> <p>Documentários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Textos de apoio</p> <p>Revistas</p> <p>Jornais</p> <p>Video/ Dvd's</p> <p>Internet</p> <p>Papel milimétrico</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Leitura e interpretação de documentos geográficos.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p> <p>Pesquisa cartográfica / atlas.</p> <p>Diálogo orientado professora e alunos.</p> <p>Observação direta e indireta (mapas, fotografias imagens) para identificar os elementos que constituem uma bacia hidrográfica.</p> <p>Exploração de imagens/ DVD's</p>	<p>1. Avaliação diagnóstica</p> <p>2. Grelhas de observação/avaliação atitudinal dos alunos:</p> <p>a-participação oral</p> <p>b-trabalhos de casa</p> <p>c-caderno diário</p> <p>d-Fichas de Trabalho:</p> <p>- individual;</p> <p>- em grupo</p> <p>3. Teste de Etapa</p> <p>4. Avaliação formativa</p> <p>5. Avaliação sumativa</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2018/2019

OBJETIVOS e Competências	DOMÍNIOS e Conteúdos	RECURSOS	ESTRATÉGIAS e Atividades	AValiação
<ol style="list-style-type: none">1. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e as principais atividades económicas.2. Definir acessibilidade.3. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.4. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.5. Caracterizar os diferentes modos de transporte.6. Referir os impactos económicos, sociais e ambientais dos transportes.7. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.8. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.9. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.	10 Redes, modos de transporte e telecomunicações - Redes de transporte - Redes de telecomunicações - Telecomunicações e globalização	Manual interativo Mapas de diferentes escalas Gráficos Fotografias Computador Documentários Fichas de trabalho Textos de apoio Revistas Jornais Video/ Dvd's Internet Papel milimétrico	Exposição oral Leitura e interpretação de documentos geográficos. Realização de fichas de trabalho. Pesquisa cartográfica / atlas. Diálogo orientado professora e alunos. Observação direta e indireta (mapas, fotografias imagens) para identificar os elementos que constituem uma bacia hidrográfica. Exploração de imagens/ DVD's	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliação diagnóstica2. Grelhas de observação/avaliação atitudinal dos alunos: a-participação oral b-trabalhos de casa c-caderno diário d-Fichas de Trabalho: - individual; - em grupo3. Teste de Etapa4. Avaliação formativa5. Avaliação sumativa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2018/2019

8ºanos/GEOGRAFIA		CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO		
Domínios de Aprendizagem		Peso atribuído		Instrumentos Modalidades de avaliação
		Parcial	Total	
Específicos e transversais à disciplina (TIC, EDC e LP)	1.Ler e interpretar representações diversas da superfície da Terra, utilizando os conceitos de: escala, legenda, localização relativa e localização absoluta (latitude, longitude e altitude); 2.Localizar e descrever o lugar onde vive e outros lugares de Portugal, da Europa e do Mundo; 3.Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, a diferentes escalas; 4.Utilizar técnicas gráficas, no tratamento da informação geográfica: gráficos, diagramas... mapas; 5.Responder às questões geográficas: “onde se localiza? como se distribui? porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?”; 6.Analisar, interpretar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; 7. Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental de territórios concretos (sobre a sua gestão preservação e conservação) de forma a assegurar um desenvolvimento sustentável; 8.Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas dos lugares e fenómenos geográficos;	50%	70%	Questões Oraís na Aula; Fichas Formativas: - na aula; - e para casa. Testes de Avaliação
	9.Usa corretamente a língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento	10%		
	10.Mobiliza saberes tecnológicos para compreender/expressar a realidade 11.Coopera na realização de projetos e tarefas comuns	5% 5%		
Atitudinais	1-Assiduidade/Pontualidade 2-Responsabilidade/autonomia 3-Participação 4-Cumprimento de tarefas 5-Comportamento em contexto de sala de aula	5% 5% 5% 5% 10%	30%	