



Departamento das Ciências Sociais e Humanas

Critérios Específicos de Avaliação de História e Geografia de Portugal – 2º ciclo

Critérios Transversais	Domínios/ Ponderação	Competências específicas de HGP em articulação com as áreas de competências do Perfil do Aluno	Notação quantitativa/ Descritores de Desempenho					Processos de recolha de informação
			Nível 5 90-100%	4	Nível 3 50-69%	2	Nível 1 0-19%	
Conhecimento - Comunicação Resolução de Problemas - Relacionamento interpessoal	Compreensão histórica 40% Temporalidade Espacialidade Contextualização Tratamento da informação/ utilização de fontes 30% Compreensão Interpretação Comunicação em História 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. (A; B; C; I) - Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. (A, B, C, I) - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. (A, B, C, D, F, G, I) - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. (A, B, C, D, F, I) - Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. (C; D; F; I) - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. (A, B, C, D, F, G, I) - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A, B, D, E, F, G, H, I) - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território. (A, B, C, D, F, G, H, I) - Desenvolver a sensibilidade estética. (A, B, D, F, H, I, J) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) 	<p>Nível 5 90-100%</p> <p>O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p>4</p> <p>O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes...</p>	<p>Nível 3 50-69%</p> <p>O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p>2</p> <p>O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina não tendo demonstrado de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes...</p>	<p>Nível 1 0-19%</p> <p>O aluno não ultrapassou as dificuldades apresentadas na disciplina, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>	<p>Inquérito Entrevista Questionário Listas de verificação</p> <p>Observação Observação direta Grelhas de observação Grelhas de verificação Rubrica</p> <p>Análise de conteúdo Relatórios de atividades Trabalhos de pesquisa Debates Rubrica Apresentações orais</p> <p>Testagem Testes Fichas de trabalho Questões aula</p>