



GR 230

**Critérios de Avaliação – Matemática 5º e 6º ano**

Critérios Transversais	Domínio/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Exemplos de Instrumentos de Recolha de Informação
<b>Conhecimento</b> <b>Resolução de problemas</b> <b>Comunicação</b> <b>Relacionamento interpessoal</b>	<b>Factos, conceitos e procedimentos (35 %)</b>	Aplicar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos do ano de escolaridade, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Grelhas de registo Apresentações Debates
	<b>Resolução de problemas e raciocínio (35 %)</b>	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Trabalho individual Testes Resolução de problemas
	<b>Comunicação Matemática (30 %)</b>	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).  Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Trabalho individual Trabalho de pares/grupo Lista de verificação Trabalho de pesquisa Diálogos Apresentação oral Questionários Tarefas exploratórias Questões-aula

Notação Quantitativa	Descritores de nível de desempenho
<b>2º ciclo</b>	O aluno:
90-100%	O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
70-89%	O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
50-69%	O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
20-49%	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
0-19%	O aluno não ultrapassou as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.