



GR 500 **Critérios de Avaliação – Matemática – Ensino básico**
Matemática A /MACS - Ensino secundário

Critérios Transversais	Domínio (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais	Exemplos de Instrumentos de Recolha de Informação
Conhecimento Resolução de problemas Comunicação Relacionamento interpessoal	Conceitos e procedimentos (35 %)	Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos do ano de escolaridade, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Questionário escrito Tarefa Exploratória Trabalho individual Trabalho de grupo Portefólio
	Resolução de problemas e raciocínio (35 %)	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	
	Comunicação Matemática (30 %)	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	

Notação Quantitativa		Descritores de nível de desempenho (combinação de critérios da quantidade e da qualidade)
E S	3º ciclo	O aluno:
18-20	90-100%	O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14-17	70-89%	O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10-13	50-69%	O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
06-09	20-49%	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
00-05	0-19%	O aluno não ultrapassou as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.