



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2021/ 2022

Avaliação Pedagógica Critérios Transversais AEAH

Critério	MB	B	S	I	MI
Comunicação 25%	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta sempre a informação presente em qualquer suporte;- Exprime-se sempre com correção linguística, clareza, organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta quase sempre a informação presente nos diferentes suportes;- Exprime-se quase sempre com correção linguística, clareza, organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta regularmente a informação presente nos diferentes suportes;- Exprime-se com poucos erros não impeditivos da inteligibilidade e/ou sentido utilizando, por vezes, a terminologia específica das disciplinas.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta raramente a informação presente nos diferentes suportes;- Exprime-se com muitos erros impeditivos, por vezes, da inteligibilidade e/ou sentido utilizando raramente a terminologia específica das disciplinas.	<ul style="list-style-type: none">- Nunca interpreta a informação presente nos diferentes suportes;- Exprime-se com muitos erros que prejudicam a inteligibilidade e/ou sentido, não utilizando a terminologia específica das disciplinas.
Conhecimento 25%	<ul style="list-style-type: none">- Conhece todos os conteúdos, conceitos e teorias das disciplinas- Mobiliza sem falhas o conhecimento das várias áreas/ disciplinas estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários.	<ul style="list-style-type: none">- Conhece quase todos os conteúdos, conceitos e teorias das disciplinas- Mobiliza com ligeiras falhas o conhecimento das várias áreas/ disciplinas estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários.	<ul style="list-style-type: none">- Conhece alguns dos conteúdos, conceitos e teorias das disciplinas- Mobiliza com falhas o conhecimento das várias áreas/ disciplinas estabelecendo por vezes relações entre os conceitos/conteúdos necessários.	<ul style="list-style-type: none">- Conhece poucos conteúdos, conceitos e teorias das disciplinas.- Mobiliza com falhas o conhecimento das várias áreas/ disciplinas sem estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários.	<ul style="list-style-type: none">- Não conhece os conteúdos, conceitos e teorias das disciplinas.-O aluno não mobiliza o conhecimento das várias áreas/ disciplinas.



Avaliação Pedagógica
Critérios Transversais AEAH

Resolução de problemas 25%	<ul style="list-style-type: none">- Identifica sempre os dados do problema e os seus objetivos;- Desenvolve sempre processos conducentes à construção de produtos.- Avalia de forma fundamentada o processo e os resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Identifica quase sempre os dados do problema e os seus objetivos;- Desenvolve quase sempre processos conducentes à construção de produtos.- Avalia de forma fundamentada o processo e quase todos os resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Identifica regularmente os dados do problema e os seus objetivos;- Desenvolve regularmente processos conducentes à construção de produtos;- Avalia de forma fundamentada parte do processo e alguns dos resultados obtidos.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica raramente os dados do problema e os seus objetivos;- Desenvolve raramente processos conducentes à construção de produtos- Avalia de forma pouco fundamentada o processo e os resultados obtidos.	<ul style="list-style-type: none">- Não identifica os dados do problema e os seus objetivos.- Não desenvolve sempre processos conducentes à construção de produtos.- Não avalia o processo e os resultados obtidos.
Relacionamento Interpessoal 25%	<ul style="list-style-type: none">- Adequa sempre os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e competição;- Interage sempre com tolerância e responsabilidade, demonstrando aceitar diferentes pontos de vista, com sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none">- Adequa quase sempre os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e competição;- Interage quase sempre com tolerância e responsabilidade, demonstrando quase sempre aceitar diferentes pontos de vista, com sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none">- Adequa regularmente os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e competição;- Interage regularmente com tolerância e responsabilidade, demonstrando, por vezes, aceitar diferentes pontos de vista, com sentido crítico	<ul style="list-style-type: none">- Raramente adequa os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e competição;- Interage raramente com tolerância, empatia e responsabilidade, demonstrando raramente aceitar diferentes pontos de vista, com sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none">- Não adequa os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e competição;- Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, não demonstrando aceitar diferentes pontos de vista, com sentido crítico..



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2021/ 2022

Avaliação Pedagógica Critérios Transversais AEAH

Avaliação sumativa de final de período

Notação Quantitativa			Descritores de desempenho (combinação de critérios da quantidade e da qualidade)
E S	2º/ 3º ciclos	1º ciclo	O aluno:
18-20	90-100%	90-100%	O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14-17	70-89%	70-89%	O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10-13	50-69%	50-69%	O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
06-09	20-49%	0-49%	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
00-05	0-19%	---	O aluno não ultrapassou as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.