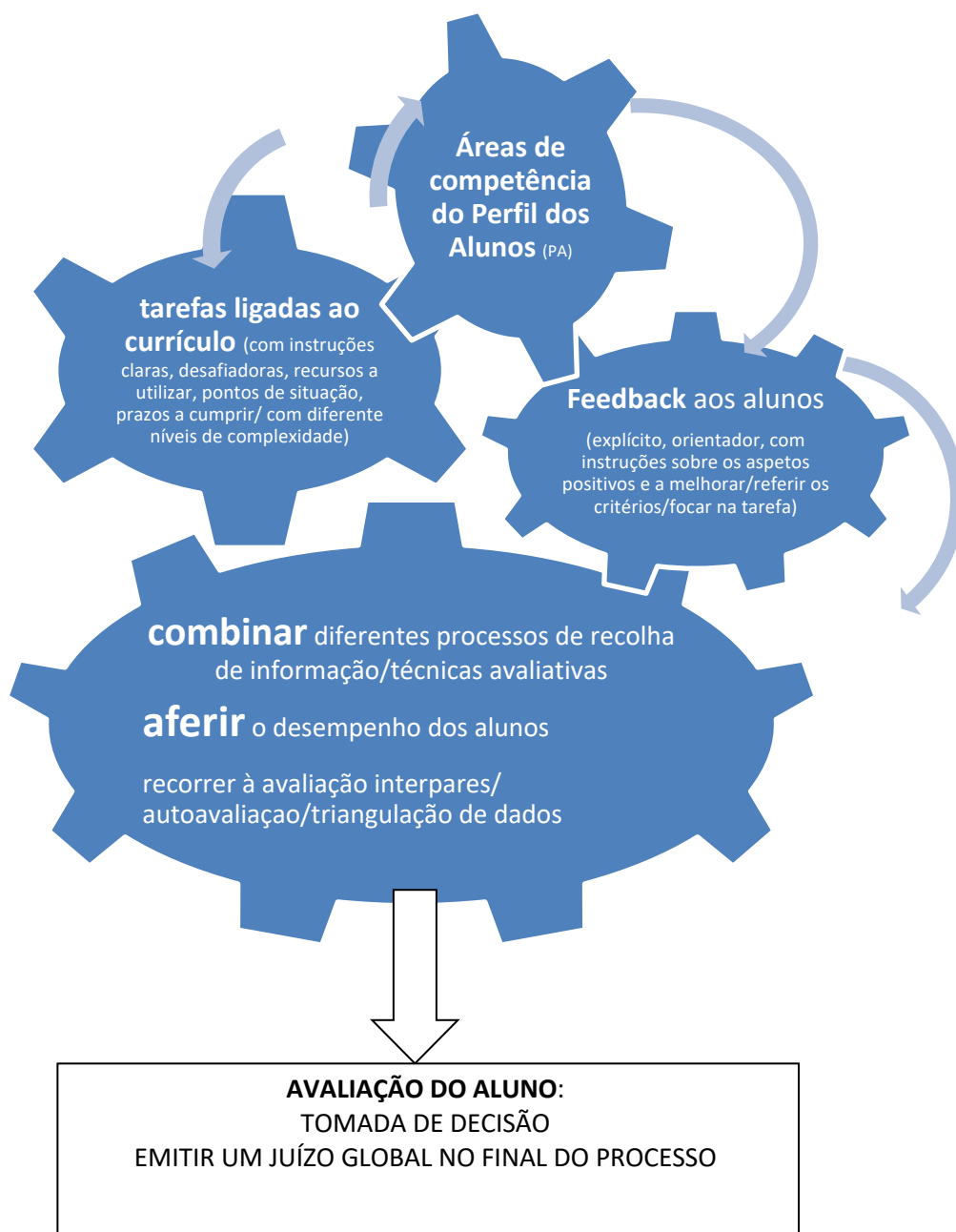




Ano Letivo 2019/20

ROTEIRO DO MEC_ MAIO DE 2020 (AVALIAÇÃO DO E@D): PRINCÍPIOS ORIENTADORES





Ano Letivo 2019/20

REDEFINIÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O 3ºP

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO ASSOCIADOS A NÍVEIS DE DESEMPENHO

1-EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Em tempo de pandemia, de isolamento, em que os espaços escolares não conhecem as disputas, os abraços, os gritos e os risos das crianças, qual foi o nosso papel como educador?

O nosso grande desafio foi o de ajudar e acompanhar famílias e crianças neste momento tão singular, sem cair na tentação de propor trabalhos do tipo escolar. Este não é papel da Educação de Infância, mas também já não o era.

Durante este tempo de isolamento, foram muitas as sugestões de atividades diárias, planeadas pelas educadoras, numa procura de continuar a apresentar às crianças **propostas com intencionalidade educativa, mas a que faltou quase tudo: um educador como mediador da aprendizagem e a possibilidade de aprender em interação com outros (os pais).**

Neste sentido que lugar toma a avaliação?

A avaliação é contínua no pré-escolar, assim como em todo o ensino básico e secundário, e deve **dar origem a um registo descritivo da evolução, das conquistas, no final de cada período e no final do ano letivo.**

Um dos principais instrumentos de avaliação na educação pré-escolar é a observação direta da criança, o que no presente contexto não é possível. A criança não tem autonomia suficiente, pelo que **só poderemos observar o que os pais nos facultam, bem como ter o feedback que os pais nos transmitem sobre as atividades propostas e as reações das crianças.**

A avaliação não pode, no entanto, ser punitiva nem seletiva, pelo que teremos que ter em conta a existência de desigualdade de condições de cada família, que irá sem dúvida interferir com o envolvimento de cada uma delas. Não podemos prejudicar as crianças por esta situação e acima de tudo devemos respeitar a atitude das famílias, os diferentes contextos familiares e suas especificidades. Cientes que avaliar também significa fazer um balanço, **parece pertinente obter feedback das famílias quanto às fragilidades sentidas neste tempo de E@D, bem como a opinião das crianças face às atividades propostas pela educadora, articular as aprendizagens adquiridas, bem como o impacto desta experiência vivida por todos.**

Por tudo isto a avaliação do 3º período no grupo de pré-escolar deverá basear-se essencialmente na avaliação do 2º período. Os dados adquiridos ao longo do ano, até ao mês de março, permitiram avaliar com rigor as competências adquiridas até à data. Outras importantes competências terão sido adquiridas em tarefas diárias em casa, vividas em família.

O regresso à escola em junho, ainda que por um breve período de 18 dias uteis, levará por certo a uma observação cuidada que poderá complementar a avaliação do 2º período.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE

HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2019/20

2-ENSINO BÁSICO: 1º CICLO

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D		
INTERSEÇÃO DAS AE* COM O PA	PARTICIPAÇÃO /AUTONOMIA/RESPONSABILIDADE	
PERFIS DE DESEMPENHO		
MUITO BOM (nível 5)	O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">Realizou as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação.Usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.Cumpriu sempre os prazos de entrega.
BOM (nível 4)	O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">Realizou a maior parte das tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação.Percebeu o feedback dado pelo professor e tentou aproveitá-lo para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu quase sempre os prazos de entrega.
SUFICIENTE (nível 3)	O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">Realizou algumas das tarefas propostas semanalmente.Percebeu o feedback dado pelo professor e por vezes aproveitou-o para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.Cumpriu alguns prazos de entrega.
INSUFICIENTE (nível 2)	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">Nem sempre realizou as tarefas propostas.Não respondeu a solicitações / pedidos / propostas.Raramente cumpriu os prazos de entrega.

*3º e 4º anos=regem-se pelo Programa e Metas Curriculares



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE

HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2019/20

3-ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO: 2º, 3º CICLOS + 10º, 11º E 12º ANOS (Regular): disciplinas com trabalho assíncrono.

[nota: para aplicação destes critérios, ter a garantia que todos os alunos tiveram, de uma forma ou de outra, acesso às tarefas propostas pelo professor e meios (tecnológicos ou outros) para as devolver.]

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D		
	INTERSEÇÃO DAS AE* COM O PA	PARTICIPAÇÃO /AUTONOMIA/RESPONSABILIDADE
PERFIS DE DESEMPENHO		
(MUITO BOM) Nível 5 (18 a 20 valores)	O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>todas</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.
(BOM) Nível 4 (14 a 17 valores)	O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>muitas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>quase sempre/sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.
(SUFICIENTE) Nível 3 (10 A 13 valores)	O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>algumas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>às vezes/quase sempre</u> os prazos de entrega;usou algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.
(INSUFICIENTE) Nível 2 (6 a 9 valores)	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>poucas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, e nem sempre revelou rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>raramente</u> os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.
(MUITO INSUFICIENTE) Nível 1 (0 a 5 valores)	O aluno não conseguiu ultrapassar a suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">não realizou as tarefas propostas semanalmente ou as poucas que realizou não revelaram rigor nem cuidado na apresentação ;<u>nunca</u> cumpriu/ <u>raramente</u> cumpriu os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.

*Ver disposições do DL 55/2018 quanto à produção de efeitos. (9ºano/12º ano =regem-se pelos programas e Metas Curriculares)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE

HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2019/20

4-ENSINO SECUNDÁRIO: regular (11º e 12º* anos): disciplinas com sessões síncrona, presenciais e trabalho assíncrono.

[nota: para aplicação destes critérios, garantir que todos os alunos tiveram meios tecnológicos para assistir às aulas síncronas].

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D	
INTERSEÇÃO DAS AE* COM O PA	PARTICIPAÇÃO /AUTONOMIA/RESPONSABILIDADE
PERFIS DE DESEMPENHO	
(MUITO BOM) (18 a 20 valores)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>todas</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas e respeitou sempre as regras de comunicação
(BOM) (14 a 17 valores)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>muitas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>quase sempre/sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas e respeitou sempre as regras de comunicação
(SUFICIENTE) (10 A 13 valores)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>algumas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>às vezes/quase sempre</u> os prazos de entrega;usou algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou algumas vezes nas aulas e respeitou as regras de comunicação.
(INSUFICIENTE) (6 a 9 valores)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>poucas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, e nem sempre revelou rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>raramente</u> os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Raramente participou e raramente respeitou as regras de comunicação nas aulas.
(MUITO INSUFICIENTE) (0 a 5 valores)	O aluno: <ul style="list-style-type: none">não realizou as tarefas propostas semanalmente ou as poucas que realizou não revelaram rigor nem cuidado na apresentação ;<u>nunca cumpriu/ raramente cumpriu</u> os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Nunca participou nas aulas.

*Ver disposições do DL 55/2018 quanto à produção de efeitos. O 12º ano rege-se pelos Programas e Metas Curriculares.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE

HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2019/20

5-ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL : disciplinas com sessões síncronas e assíncronas (todos), presenciais (12º ano).

[nota: para aplicação destes critérios, garantir que todos os alunos tiveram meios tecnológicos para assistir às aulas síncronas, a distância].

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D		
INTERSEÇÃO DAS AE* COM O PA		PARTICIPAÇÃO /AUTONOMIA/RESPONSABILIDADE
PERFIS DE DESEMPENHO		
(MUITO BOM) (18 a 20 valores)	O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>todas</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas e respeitou sempre as regras de comunicação
(BOM) (14 a 17 valores)	O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>muitas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>quase sempre/sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas e respeitou sempre as regras de comunicação
(SUFICIENTE) (10 A 13 valores)	O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>algumas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>às vezes/quase sempre</u> os prazos de entrega;usou algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou algumas vezes nas aulas e respeitou as regras de comunicação.
(INSUFICIENTE) (6 a 9 valores)	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>poucas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, e nem sempre revelou rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>raramente</u> os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Raramente participou e raramente respeitou as regras de comunicação nas aulas.
(MUITO INSUFICIENTE) (0 a 5 valores)	O aluno não conseguiu ultrapassar a suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">não realizou as tarefas propostas semanalmente ou as poucas que realizou não revelaram rigor nem cuidado na apresentação ;<u>nunca</u> cumpriu/ <u>raramente</u> cumpriu os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Nunca participou nas aulas.

*12º ano: rege-se pelos Programas /Referenciais de Aprendizagem



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE

HERCULANO

COD. 153000
DGEstE/DSRN



Ano Letivo 2019/20

6- ENSINO SECUNDÁRIO_RECORRENTE: disciplinas com sessões síncronas e assíncronas (todos os anos)

[nota: para aplicação destes critérios, garantir que todos os alunos tiveram meios tecnológicos para assistir às aulas síncronas, a distância].

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO NO E@D		
Competências adquiridas	PARTICIPAÇÃO /AUTONOMIA/RESPONSABILIDADE	
PERFIS DE DESEMPENHO		
(MUITO BOM) (18 a 20 valores)	O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nos documentos curriculares orientadores no ensino recorrente.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>todas</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas síncronas e respeitou sempre as regras de comunicação
(BOM) (14 a 17 valores)	O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nos documentos curriculares orientadores no ensino recorrente.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>muitas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação ;cumpriu <u>quase sempre/sempre</u> os prazos de entrega;usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou nas aulas e respeitou sempre as regras de comunicação
(SUFICIENTE) (10 A 13 valores)	O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nos documentos curriculares orientadores no ensino recorrente.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>algumas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>às vezes/quase sempre</u> os prazos de entrega;usou algumas vezes o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Participou algumas vezes nas aulas síncronas e respeitou as regras de comunicação.
(INSUFICIENTE) (6 a 9 valores)	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios da disciplina, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nos documentos curriculares orientadores no ensino recorrente.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">realizou <u>poucas vezes</u> as tarefas propostas semanalmente, e nem sempre revelou rigor e/ou cuidado na apresentação ;cumpriu <u>raramente</u> os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Raramente participou e raramente respeitou as regras de comunicação nas aulas síncronas.
(MUITO INSUFICIENTE) (0 a 5 valores)	O aluno não conseguiu ultrapassar as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nos documentos curriculares orientadores no ensino recorrente.	O aluno: <ul style="list-style-type: none">não realizou as tarefas propostas semanalmente ou as poucas que realizou não revelaram rigor nem cuidado na apresentação ;<u>nunca</u> cumpriu/ <u>raramente</u> cumpriu os prazos de entrega;não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho.Cumpriu os deveres de assiduidade e pontualidade.Nunca participou nas aulas síncronas.



Ano Letivo 2019/20

7- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PROGRESSÃO DOS ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS NO E@D

CAA_Ensino Estruturado				
Domínios	Parâmetros	Indicadores	% Parcial	Ponderação 100%
Conhecimentos	Conhecimentos Académicos no E@D	Aquisição de conceitos/conhecimentos em concordância com a planificação/programa educativo individual/ aprendizagens essenciais/ perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	20	50%
		Reprodução da informação adquirida.	15	
		Aplicação de conhecimentos em atividades funcionais, tendo em conta o contexto específico do aluno.	15	
Atitudes e Comportamentos	Responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade no contacto a distancia pelos PTT, Técnicas especializados e Docentes de Educação Especial.	5	50%
		Responsabilidade no uso do material escolar em cada atividade do E@D.	5	
		Envio dos trabalhos realizados para os intervenientes no processo ensino/aprendizagem.	5	
	Participação	Interesse e envolvimento na realização das tarefas propostas, autonomamente ou com apoio, na intervenção E@D, tendo em conta o contexto específico.	10	
		Cumprir instruções e executar tarefas na sua totalidade, considerando o contexto específico.	10	
	Comportamento	Cumprimentos de regras na modalidade de E@D.	5	
Usar formas ajustadas de regulação emocional na modalidade de E@D.		10		



Ano Letivo 2019/20

8-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PROGRESSÃO PARA OS ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS NO E@D

Domínios	Parâmetros	Indicadores	%Parcial	Ponderação 100%	
Atitudes e Comportamentos <u>saber ser/</u> <u>saber estar</u>	Responsabilidade	Assiduidade no contacto à distância por docentes e técnicos.	8	32	
		Pontualidade no contacto à distância por docentes e técnicos.	8		
		Conhecimento das recomendações de higienização divulgadas pela DGS. Conhecimento das regras de segurança na utilização dos meios digitais.	8		
		Responsabilidade no uso do material escolar de cada actividade no E&D.	8		
	Participação	Interesse e empenho na realização das tarefas propostas autonomamente ou na intervenção à distância por docentes e técnicos, tendo sempre em conta o contexto específico do aluno.	8	16	
			Participação e cooperação do aluno de uma forma autónoma ou na intervenção à distância por docentes e técnicos, tendo sempre em conta o contexto específico do aluno.		8
	Comportamento	Cumprimento de regras de funcionamento na modalidade do E&D. Respeito pelo outro na modalidade do E&D Postura na intervenção através do contacto na modalidade de E&D Adequação de atitudes em diferentes contextos na modalidade de E&D	8	32	
			8		
			8		
			8		
	Conhecimentos <u>saber/saber fazer</u>	Conhecimentos académicos na modalidade E@D, tendo sempre em conta o contexto específico do aluno.	Aquisição de conceitos/conhecimentos.	5	20
			Reprodução da informação adquirida	5	
Aplicação da informação em vários e novos contextos			5		
Aplicação de conhecimentos em atividades funcionais			5		



Ano Letivo 2019/20

9- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PROGRESSÃO PARA OS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS NO E@D

Indo ao encontro do RTP/legislação em vigor, deve ser considerado na modalidade do E@D o contexto específico do aluno (contexto familiar, barreiras à inclusão e à aprendizagem, acesso autónomo às plataformas, barreira na utilização dos recursos digitais,...).

PONDERAÇÃO DOS 3 PERÍODOS NA AVALIAÇÃO FINAL 19/20

$$CF = (1P+2P) 0,80 + (3^{\circ}P) \times 0,20$$

(com exceção dos Cursos Profissionais e Ensino Recorrente_ MÓDULOS)

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico,
1º de junho de 2020